

1. LE PROGRAMME D'ENSEIGNEMENT A ETE REFORMATE

La présence de sciences humaines et sociales fortes et la valorisation de disciplines médicales fondamentales telles la physiologie, l'anatomie, étaient des spécificités du P1 de Bobigny. Ces aspects sont conservés dans l'application de la réforme conjointement à l'apparition de disciplines scientifiques dites « dures » telles la chimie, la physique, qui complètent la mise à niveau.

2. LA CONTRIBUTION PLURIDISCIPLINAIRE EST RENFORCEE, LA POSSIBILITE DE REORIENTATION DES ETUDIANTS MIEUX STRUCTUREE

La participation d'enseignants de différentes filières universitaires au P1 et la mutualisation d'enseignements de licence avec la médecine étaient un fait acquis dans l'UFR pluridisciplinaire de Bobigny. L'introduction dans la Loi de ce parcours structure davantage cette position universitaire qui a pour objectif de créer des liens et partenariats entre des disciplines de sciences (sciences de la vie, sciences sanitaires et sociales entre autres) et de santé, dont l'une des applications première est de faciliter les doubles cursus et les passerelles. La réorientation des étudiants en échec dans le cursus de la PAES en sera facilitée. Cette réorientation sur des licences dès la fin du premier semestre a déjà été anticipée et effective à l'UFR de Bobigny à la demande de plusieurs dizaines d'étudiants. Elle sera poursuivie sur des filières de biotechnologie en IUT.

3. L'ENSEIGNEMENT EST MUTUALISE ENTRE DIFFERENTES PROFESSIONS DE SANTE ET PERMET PLUSIEURS PERSPECTIVES PROFESSIONNELLES

L'introduction, entre autres, d'un concours pour la filière pharmacie sur le site de l'UFR de Bobigny augmente le caractère structurant de cette UFR pour les étudiants originaires du département, permettant d'accéder sur place à des champs professionnels nouveaux. Le cursus des licences dans l'UFR permet également le recrutement pour la PAES d'étudiants mis à niveau par un premier cursus scientifique.

4. DE NOUVEAUX STANDARDS

L'expérience d'un enregistrement numérique des cours puis une mise à disposition différée sur internet (système du Podcast) sera implémentée dès la rentrée universitaire. Un accompagnement à distance des étudiants par des techniques d'info-apprentissage » (pour remplacer le mot « e-learning ») sera introduit, et cela d'autant plus que la réforme concernant l'universitarisation des écoles d'infirmières est conjointe de celle de la PAES.

5. L'ENSEIGNEMENT FORME UN TRONC COMMUN AUX 4 PROFESSIONS DE SANTE MAIS LA DIFFERENCIATION FINALE EN 4 CONCOURS SPECIFIQUES DOIT ETRE RECHERCHEE

A l'UFR de Bobigny, 40% du volume d'enseignement global sera utile à l'obtention de 4 classements différents. Le premier semestre donne lieu à un classement commun avec des matières généralistes propices aux réorientations précoces, le second semestre porte sur des matières plus contrastées entre les 4 professions de santé et devient la base de la construction des 4 classements différents.

La nouvelle maquette pédagogique correspondant à la réforme de la PAES1 commune aux deux UFR Médecine et Pharmacie a su prouver la faisabilité du dispositif. Cette refonte des premières années n'a pu être possible qu'avec l'engagement fort de tous les acteurs de la vie Universitaire. Cette première année des études de santé est commune également avec certaines formations paramédicales (kinésithérapie, psychomotricité, ergothérapie...)

1. MISE EN PLACE DE NOUVEAUX PROGRAMMES

La formation dispensée au cours des deux semestres comporte des unités d'enseignements communes aux deux filières. S'y ajoutent durant le premier semestre une information sur les différents métiers correspondant à ces filières, et durant le second semestre une unité d'enseignement spécifique à chacune de ces filières.

2. GESTION DES EFFECTIFS ET ORGANISATION DES COURS MAGISTRAUX

Les cours réalisés dans un amphithéâtre de 280 places sont enregistrés grâce à un système de « Richmédia ». Ce système permet la rediffusion des cours en direct le matin dans 3 autres amphithéâtres, et en différé l'après-midi sur ces 4 mêmes amphithéâtres. Les cours sont par ailleurs mis à disposition sur l'intranet de l'Université. Une bien meilleure qualité des équipements et des conditions d'accueil ont indéniablement permis une meilleure prise de cours des étudiants dans de bonnes conditions.

3. UNE PRISE EN CHARGE PERSONNALISEE DES ETUDIANTS

- ✓ Organisation de forums questions/réponses entre étudiants et enseignants par unité d'enseignement afin d'éclaircir les zones d'ombre après le cours.
- ✓ Mise en place d'un tutorat : Un tutorat commun a été mis en place à l'initiative d'associations d'étudiants. En cause, les difficultés liées à la réforme des programmes et l'absence d'annales. Les résultats montrent l'efficacité du dispositif : 60% des étudiants classés dans les 450 premiers du concours PCEM1 et 50% des 137 premiers du concours PCEP1 sont issus du tutorat.

CONCLUSION

Cette première année est conçue comme un portail d'entrée pour les professions de la santé. De plus les étudiants de 1ere année peuvent se réorienter vers d'autres filières de l'Université sur la base du volontariat et après analyse de leur dossier.

La restructuration de l'enseignement de la première année proposée par la faculté de Médecine de Grenoble s'est donnée comme objectifs généraux, d'une part de remédier aux insuffisances pédagogiques, de restaurer une meilleure équité entre les étudiants PCEM1 d'autre part, et enfin de considérer cette année comme une première année de licence permettant ainsi d'augmenter les possibilités de réorientation vers d'autres filières.

La restructuration de l'enseignement de PCEM1, qui répond aux objectifs pédagogiques fixés, repose sur trois modalités d'apprentissage indissociables car complémentaires :

1. COURS MULTIMEDIA SUR DVD-ROM

Les connaissances à acquérir sont délivrées sous forme de documents multimédia animés par le commentaire de l'enseignant. Cette nouvelle méthode ludique fournit :

- ✓ Un enseignement de qualité professionnelle.
- ✓ Une prise de note de l'étudiant en fonction de son organisation personnelle.
- ✓ Des cours exhaustifs qui préparent au mieux au concours.

2. SEANCES DE QUESTIONS/REPONSES

Il s'agit d'un enseignement explicatif interactif exercé dans la continuité des cours multimédia. L'objectif de ces séances qui ont lieu en petits amphithéâtres de 150 étudiants et sont préparées en amont à partir des questions formulées par les étudiants consiste avant tout à éclaircir les zones non comprises.

3. SEANCES DE TUTORAT « PROFESSIONNALISES »

Ce tutorat orienté vers la préparation au concours a lieu au rythme de 2 séances par semaine. Il vise un entraînement draconien, et dans les meilleures conditions au concours de médecine. Des chiffres communiqués par la suite permettent d'évaluer l'efficacité de sa méthode de travail.

En plus de ces dispositions, d'autres dispositifs matériels et pédagogiques sont mis en œuvre afin de permettre aux étudiants de mieux vivre leur première année :

- ✓ Un environnement informatique et logistique important (postes informatiques, wifi, site intranet...)
- ✓ Une évaluation possible de la qualité des cours.
- ✓ Une meilleure synergie entre les intervenants du PCEM1.
- ✓ Une adaptation permanente des contenus et des modalités d'enseignement.