



« Maths au CP » et « Lecture et petite enfance »

| | |
|-----------------------------|--|
| Objet du projet | Égalité des chances – Innovation |
| Porteur | Association Agir pour l'école |
| Partenariats | <p>Maths au CP : Projet porté en lien avec les Editions de la Cigale ; participation de la DGESCO, de Michel Fayol, Professeur de psychologie cognitive (Université Clermont-Ferrand) et de Marc Gurgand, chercheur à l'Ecole d'économie de Paris. Mobilisation de la DEPP du ministère de l'Education nationale.</p> <p>Lecture et petite enfance : Participation de la DGESCO, de Michel Fayol, Professeur de psychologie cognitive (Université Clermont-Ferrand) et de Marc Gurgand, chercheur à l'Ecole d'économie de Paris. Mobilisation de la DEPP du ministère de l'Education nationale. Partenariat avec les éditions de la Cigale pour la formalisation des outils pédagogiques de support.</p> |
| Public visé | <p>Maths au CP : Dans un premier temps, élèves et instituteurs d'une dizaine de classes test. Puis diffusion à une large échelle des dispositifs établis.</p> <p>Lecture et petite enfance : Enseignants des classes de maternelle et de CP, et, à travers eux, leurs élèves. Puéricultrice pour le projet "Petite enfance".</p> |
| Secteur / Discipline | <p>Maths au CP : Mathématiques</p> <p>Lecture et petite enfance : Apprentissage des savoirs fondamentaux (lecture, langage).</p> |
| Participation du PIA | 1 363 290 € |

| | |
|--------------------|--|
| Description | <p>Maths au CP : Le projet de l'association Agir pour l'école a pour objet de fournir aux enseignants les outils et dispositifs à même d'améliorer l'efficacité de l'enseignement des sciences et d'élargir les connaissances des élèves. Le projet est conçu autour d'un travail important sur la pédagogie, en lien direct avec les recherches actuelles sur les neurosciences, la psychologie cognitive et l'économie de l'éducation. Il s'agit de conduire des expérimentations et des projets de terrain en matière de pédagogie des sciences au sein des établissements scolaires afin de diffuser dans un second temps, les bonnes pratiques pédagogiques à large échelle et permettre ainsi à tous d'avoir accès à de nouvelles méthodes d'enseignement. Le projet développé privilégie le travail en petits groupes afin d'intervenir précocement sur les compétences de chacun. Ces actions ont pour but la mise en oeuvre de nouveaux outils, qui constitueront un levier conséquent au service de la pédagogie des sciences. L'impact de ce programme déployé à petite échelle sera évalué scientifiquement dans la perspective de montrer que des progrès significatifs sont possibles en mathématiques et en sciences. 20 classes seront aléatoirement réparties dans deux groupes de dix classes chacun : un groupe témoin et un groupe d'intervention. Si les résultats sont probants, les outils conçus pourraient être développés à une plus grande échelle (programmes de formation IUFM, outils pédagogiques en téléchargement libre sur le site de l'association...). Ce projet s'inspire directement de la recherche expérimentale mise en oeuvre dans le champ de l'enseignement de la lecture (projet PARLER mené à Grenoble) et qui a produit des résultats très satisfaisants.</p> <p>Lecture et petite enfance : Le projet de l'association Agir pour l'école a pour objet de permettre à chaque enfant un égal accès à l'apprentissage des savoirs fondamentaux. En lien avec le projet développé sur l'apprentissage des mathématiques, l'Association Agir pour l'école souhaite mettre en place une action similaire autour de la lecture et du langage, qui constitue un volet complémentaire du premier projet. L'objectif de ce projet global est de lutter contre l'échec scolaire et de favoriser la réussite de tous, quelque soit le milieu social d'origine des élèves, et ce dès le plus jeune âge, en agissant sur la pédagogie mise en application par les enseignants. Aussi, le présent projet a pour but de leur fournir les moyens d'améliorer les performances des élèves au travers de nouvelles méthodologies et d'outils issus de la recherche scientifique en neurosciences, en psychologie cognitive et économie de l'éducation. Pour ce faire, une intervention précoce et un travail en petits groupes constituent des fondamentaux pour agir à long terme sur le niveau scolaire des élèves. Sont visés par ce dispositif les enseignants de maternelle et de CP ainsi que les puéricultrices travaillant en crèche. Le projet "lecture", déjà testé et évalué à plusieurs reprises, sera mis en place dans 350 classes réparties sur plusieurs académies. Un groupe témoin composé de 100 classes aux caractéristiques similaires, servira à établir les différences de progression des élèves et alimentera l'évaluation finale qui sera réalisée par la DEPP (direction de l'évaluation et de la prospective du ministère de l'Education nationale). Le projet "petite enfance", quant à lui, sera réalisé sur la base d'un échantillon de 60 crèches ou classes de petite section de maternelle réparties sur plusieurs académies.</p> |
|--------------------|--|